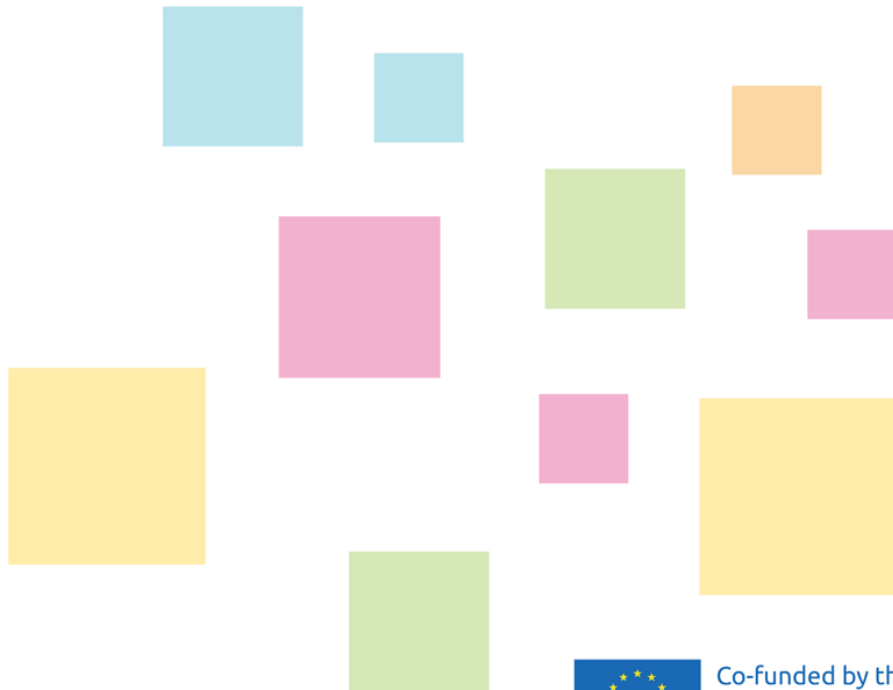


Erasmus+

PROJECT:



**PAL LAB**



Co-funded by the  
Erasmus + Programme  
of the European Union

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Εργαλειοθήκη παιδαγωγικής για εκπαιδευτικούς και διαμεσολαβητές

**Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -**

Το παρόν έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 3 του έργου "Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών, διαμεσολαβητών και εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά - Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου", που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση με τη σύμβαση αριθ. 2022-1-RO01-KA220-SCH-000086373, <https://pallabeu.com/index-en.html>.

**Οι ακόλουθοι εταίροι του έργου συνέβαλαν στην ανάπτυξή του:**

Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala Brasov, Ρουμανία

MUCUR SAGLIK SOSYAL EGITIM VE YARDIMLASMA VAKFI, Άγκυρα, Τουρκία

AeliaPath, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα

PAL NETWORK, Βρυξέλλες, Βέλγιο

Ίδρυμα Εκπαιδευτικής Συνεργασίας, Σόφια, Βουλγαρία

**Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά αυτές των συγγραφέων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.**

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Εγχειρίδιο για την ανάπτυξη προγράμματος κατάρτισης

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Πληροφορίες για το έργο

Το έργο PAL LAB επιδιώκει να δημιουργήσει ένα μελλοντικό μοντέλο που διευκολύνει τόσο τις επίσημες όσο και τις ανεπίσημες σχολικές διαδικασίες. Το μοντέλο αυτό έχει ως στόχο να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς και τους επαγγελματίες του σχολείου με διορατικότητα, δημιουργικότητα και πρακτικές δεξιότητες για την αντιμετώπιση του προβλήματος των κακών μαθησιακών αποτελεσμάτων στις βασικές δεξιότητες και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μεταξύ των παιδιών Ρομά σε όλη την Ευρώπη σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. Η προσέγγιση του έργου βασίζεται στην κατανόηση ότι τα αυξημένα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και τα ανεπαρκή μαθησιακά αποτελέσματα μεταξύ των παιδιών Ρομά, καθώς και άλλων διαχωρισμένων ομάδων, οφείλονται στην αδυναμία των συμβατικών διδακτικών μεθοδολογιών να προσαρμοστούν στις εξελισσόμενες πραγματικότητες.

### Στόχοι του έργου

- Προώθηση των ίσων ευκαιριών και της πρόσβασης στην ποιοτική εκπαίδευση των παιδιών και των νέων Ρομά, με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την εισαγωγή τους σε νέες τεχνικές που υποστηρίζουν τη διαδικασία κοινωνικής ένταξης.
- Υποστήριξη της δημιουργίας ενός πίνακα ικανοτήτων για τις διαπολιτισμικές δεξιότητες και τις κοινωνικές και ενταξιακές ικανότητες για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε σχολεία με διαχωρισμό

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

- Προώθηση των ίσων ευκαιριών και της πρόσβασης στην ποιοτική

εκπαίδευση των παιδιών και των νέων Ρομά, με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την εισαγωγή τους σε νέες τεχνικές που υποστηρίζουν τη διαδικασία κοινωνικής ένταξης.

- Δημιουργία ψηφιακής πλατφόρμας που υποστηρίζει την πρακτική εφαρμογή των εργαλείων και του υλικού της παιδαγωγικής.

## Ομάδες-στόχοι

Το έργο PAL LAB απευθύνεται σε δύο κύριες κατηγορίες συμμετεχόντων: εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους:

### Εκπαιδευτές PAL LAB

- Επιμόρφωση των επαγγελματιών που εργάζονται στον τομέα της παιδαγωγικής υποστήριξης και της σχολικής κατάρτισης για το πώς να εργάζονται με τα παιδιά Ρομά και να προετοιμάζουν το υλικό τους πιο διαδραστικά και προσβάσιμα.
- Εκπαιδευτές και παιδαγωγοί που εργάζονται σε/με σχολεία και αναζητούν διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες για να εργαστούν με άτομα από κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες, ειδικά με παιδιά Ρομά.
- Διευκολυντές και διαμεσολαβητές σχολείων που εργάζονται με κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες και Ρομά

### Μαθητές PAL LAB

- Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών των σχολείων με νέες παιδαγωγικές δεξιότητες στην άμεση εργασία με παιδιά Ρομά ή σε σχολεία με διαχωρισμό.
- Εκπαιδευτικοί σε σχολεία με διαχωρισμό ή/και με υψηλό ποσοστό μαθητών Ρομά

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

- Σχολικοί βοηθοί και  
σύμβουλοι

## Ενδιαφερόμενα μέρη

- Τοπικοί και εθνικοί φορείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα της κοινωνικής στήριξης και του οικογενειακού προσανατολισμού
- Τοπικές και εθνικές δημόσιες αρχές
- Κοινωνικοί εταίροι και ΜΚΟ που υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών Ρομά
- ΜΚΟ που εργάζονται με κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες
- Δίκτυα και οργανώσεις βάσης

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Εισαγωγή

Εκτεταμένες έρευνες αναδεικνύουν σταθερά τον κρίσιμο ρόλο που διαδραματίζει το σχολικό προσωπικό στην προώθηση της σχολικής δέσμευσης των μαθητών, ιδίως των μαθητών Ρομά. Η επιρροή αυτή καλύπτει την κοινωνική, συναισθηματική και συμπεριφορική ευημερία, καθώς και τη στάση απέναντι στη μάθηση. Καθώς οι εκπαιδευτικοί εξελίσσονται σε διαμεσολαβητές της μάθησης, η ικανότητά τους να παρακινούν, να καθοδηγούν και να παρέχουν σταθερή υποστήριξη σε όλους τους μαθητές, καθίσταται όλο και πιο ζωτικής σημασίας.

Επιπλέον, οι ικανότητες και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών, που αποκτώνται μέσω αυστηρής επαγγελματικής ανάπτυξης, είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών Ρομά. Τα στοιχεία αυτά αποτελούν τη βάση για τη δημιουργία θετικών περιβαλλόντων στην τάξη και στο σχολείο, όπου η μάθηση είναι τόσο ουσιαστική όσο και ελκυστική για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους. Η προτεραιότητα στην ευημερία των εκπαιδευτικών συμβάλλει σε μια συνολικά θετική εκπαιδευτική ατμόσφαιρα για τους μαθητές Ρομά και τους συνομηλίκους τους.

Οι εκπαιδευτικοί, λόγω της καθημερινής αλληλεπίδρασής τους με τους μαθητές Ρομά, είναι σε μοναδική θέση να αναγνωρίζουν αμέσως τα σημάδια απομάκρυνσης ή μαθησιακών προκλήσεων μεταξύ των μαθητών και να παρεμβαίνουν αποτελεσματικά. Διαθέτουν επίσης γνώσεις σχετικά με τους παράγοντες που



Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -  
δυσμενές  
μαθητές  
τομείς που απαιτούν πρόσθετη επαγγελματική υποστήριξη.

συμβάλλουν σε ένα  
σχολικό κλίμα για τους  
Ρομά, εντοπίζοντας τους

Πρόσφατες έρευνες αναδεικνύουν την αξία των συνεργατικών προσπαθειών μεταξύ εκπαιδευτικών και άλλων επαγγελματιών, ιδίως όσον αφορά την υποστήριξη των μαθητών Ρομά. Τα σχολεία που καλλιεργούν μια κουλτούρα συνεργασίας που χαρακτηρίζεται από αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των συναδέλφων και της ηγεσίας, μαζί με ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, τείνουν να παρουσιάζουν υψηλότερα επίπεδα επαγγελματικής ικανοποίησης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Τέτοιες πρακτικές συνεργασίας όχι μόνο ενισχύουν την επαγγελματική ανάπτυξη αλλά και καλλιεργούν σχολικές κουλτούρες που εδράζονται σε κοινούς στόχους, κίνητρα, ευθύνες και αξίες, ωφελώντας τελικά όλους τους μαθητές.

Ενώ οι εκπαιδευτικοί βελτιώνουν την επαγγελματική τους κρίση με την εμπειρία, είναι σημαντικό να αναπτύσσουν συνεχώς νέες δεξιότητες και ικανότητες μέσω πρωτοβουλιών συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών Ρομά. Επιπλέον, μπορεί να χρειαστεί να αναθεωρηθούν τα προγράμματα αρχικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών ώστε να ενσωματώσουν αναδυόμενες μεθοδολογίες και προσεγγίσεις που ανταποκρίνονται πολιτισμικά και είναι χωρίς αποκλεισμούς.

Συμπερασματικά, ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην υποστήριξη των μαθητών Ρομά υπερβαίνει τα παραδοσιακά εκπαιδευτικά όρια. Καλλιεργώντας ισχυρές σχέσεις, ενισχύοντας τις επαγγελματικές ικανότητες, προωθώντας τη συνεργασία και δίνοντας

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -  
ευημερία, να προτεραιότητα στην  
οι εκπαιδευτικοί μπορούν  
δημιουργήσουν  
περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξης, όπου όλοι οι μαθητές,  
συμπεριλαμβανομένων των μαθητών Ρομά, μπορούν να ευδοκιμήσουν ακαδημαϊκά,  
συναισθηματικά και κοινωνικά.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Τι είναι η "Εργαλειοθήκη Παιδαγωγικής για εκπαιδευτικούς και διαμεσολαβητές"

Σκοπός του παρόντος εγγράφου είναι να περιγράψει τη μεθοδολογία για την ανάπτυξη ενός προγράμματος σπουδών για εκπαιδευτικούς, με τίτλο "Εργαλειοθήκη παιδαγωγικής για εκπαιδευτικούς και διαμεσολαβητές". Αυτή η εργαλειοθήκη είναι ειδικά σχεδιασμένη για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς και τους διαμεσολαβητές των σχολείων στο έργο τους με μαθητές από το υπόβαθρο των Ρομά, καλύπτοντας πέντε κρίσιμα θέματα που θα αναλυθούν σε πέντε μαθησιακές ενότητες στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος της εργαλειοθήκης με συνολική διάρκεια 40 διδακτικών ωρών.

Το πρόγραμμα σπουδών αποσκοπεί στη δημιουργία θεμελίων για την παροχή συγκρίσιμης και υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης για τους εκπαιδευτικούς και τους διαμεσολαβητές, με πρωταρχικό στόχο την έναρξη ποιοτικών και ποσοτικών βελτιώσεων στις διδακτικές πρακτικές για την ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών εμπειριών των Ρομά μαθητών.

Αυτό το πρόγραμμα κατάρτισης ακολουθεί μια δομημένη προσέγγιση για τη μετάδοση γνώσεων, δεξιοτήτων και την ενίσχυση της απόδοσης των εκπαιδευτικών που εργάζονται με μαθητές Ρομά στις χώρες εταίρους. Παρέχει έναν βήμα προς βήμα οδηγό για την ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού προγράμματος κατάρτισης, περιγράφοντας τη μεθοδολογία εργασίας και τα απαραίτητα πρότυπα που πρέπει να

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία των ενοτήτων της εργαλειοθήκης.

Η "Παιδαγωγική εργαλειοθήκη για εκπαιδευτικούς και διαμεσολαβητές" για την εργασία με μαθητές Ρομά περιλαμβάνει πλαίσια διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς, διαστάσεις της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης, αρχές της δια βίου μάθησης, παιδαγωγικές προσεγγίσεις, γνώσεις περιεχομένου για τους εκπαιδευτικούς και κατάρτιση. Τα στοιχεία αυτά έχουν ως στόχο να προσφέρουν ολοκληρωμένη υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς και τους διαμεσολαβητές για την αποτελεσματική συνεργασία και υποστήριξη μειονοτικών ομάδων σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Η εργαλειοθήκη χρησιμεύει ως μια ολοκληρωμένη πηγή που περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα στρατηγικών διδασκαλίας, διδακτικών προσεγγίσεων, μεθόδων αξιολόγησης και τεχνικών διαχείρισης της τάξης, ειδικά προσαρμοσμένων για την υποστήριξη της μάθησης και της ευημερίας των μαθητών Ρομά. Αυτή η εργαλειοθήκη εξοπλίζει τους εκπαιδευτικούς με τα απαραίτητα εργαλεία και δεξιότητες για τη δημιουργία πολιτισμικά ανταποκρινόμενων και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακών περιβαλλόντων που προάγουν τη δέσμευση των μαθητών, καλλιεργούν θετικές σχέσεις και ενισχύουν τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών Ρομά.

Η αποτελεσματική μεθοδολογία στο πλαίσιο της "Εργαλειοθήκης Παιδαγωγικής" περιλαμβάνει στρατηγικές για διαφοροποιημένη διδασκαλία ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ικανότητες, πολιτισμικά συναφείς διδακτικές πρακτικές που ευθυγραμμίζονται με το υπόβαθρο και τις εμπειρίες των Ρομά μαθητών, καθώς και προσεγγίσεις συνεργατικής μάθησης που ενθαρρύνουν την αλληλεπίδραση και την υποστήριξη των συνομηλίκων. Με την ενσωμάτωση μιας ποικιλίας παιδαγωγικών προσεγγίσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών Ρομά, οι εκπαιδευτικοί και οι διαμεσολαβητές μπορούν να

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

δημιουργήσουν δυναμικές και ελκυστικές μαθησιακές εμπειρίες που ανταποκρίνονται στις ατομικές δυνάμεις και προκλήσεις κάθε μαθητή.

Επιπλέον, η "Εργαλειοθήκη Παιδαγωγικής" υπογραμμίζει τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και της αναστοχαστικής πρακτικής για τους εκπαιδευτικούς και τους διαμεσολαβητές. Η συνεχής μάθηση και η προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας με βάση την ανατροφοδότηση και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι απαραίτητες για να διασφαλιστεί ότι το πρόγραμμα σπουδών παραμένει σχετικό, αποτελεσματικό και ανταποκρίνεται στις εξελισσόμενες ανάγκες των Ρομά μαθητών. Με τη συνεχή επικαιροποίηση των παιδαγωγικών πρακτικών τους και τη διεύρυνση της "εργαλειοθήκης παιδαγωγικής" τους, οι εκπαιδευτικοί και οι διαμεσολαβητές μπορούν να ενισχύσουν τη διδακτική τους αποτελεσματικότητα και να καλλιεργήσουν ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον όπου όλοι οι μαθητές, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών Ρομά, μπορούν να ευδοκιμήσουν ακαδημαϊκά και κοινωνικά.

### Στόχοι του προγράμματος κατάρτισης

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς και τους διαμεσολαβητές με ολοκληρωμένες γνώσεις, βασικές δεξιότητες και αποτελεσματικές παιδαγωγικές τεχνικές, ώστε να τους δώσει τη δυνατότητα να υποστηρίξουν την εκπαίδευση και την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών Ρομά. Δίνοντας έμφαση σε μια πολιτισμικά ευαίσθητη προσέγγιση, η κατάρτιση αντιμετωπίζει τις μοναδικές εκπαιδευτικές, πολιτιστικές και συναισθηματικές απαιτήσεις των μαθητών Ρομά. Αποκτώντας μια βαθύτερη κατανόηση αυτών των πτυχών, οι συμμετέχοντες θα είναι καλύτερα εξοπλισμένοι για να δημιουργήσουν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και με φροντίδα που θα προωθούν την ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη των παιδιών Ρομά.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Προβλεπόμενη ομάδα-στόχος της εργαλειοθήκης

Το πρόγραμμα κατάρτισης απευθύνεται στις ακόλουθες κατηγορίες εκπαιδευομένων:

- Επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα της παιδαγωγικής υποστήριξης και της κατάρτισης των εκπαιδευτικών
- Σχολικοί δάσκαλοι και διαμεσολαβητές που εργάζονται σε σχολεία με διαχωρισμό στις χώρες εταίρους,
- Σχολικοί δάσκαλοι και βοηθοί που εργάζονται σε γενικά σχολεία με υψηλό ποσοστό μαθητών Ρομά.

## Ανάγκες κατάρτισης της ομάδας στόχου

Πολλές πειστικές ανάγκες παραμένουν ακόμη ανεκπλήρωτες και αφορούν την υποστήριξη των εκπαιδευτικών που εργάζονται με παιδιά εθνικών μειονοτήτων. Υπάρχει ανάγκη να ενισχυθούν οι διαπολιτισμικές τους ικανότητες και να καλλιεργηθούν συγκεκριμένες επαγγελματικές και προσωπικές ιδιότητες και χαρακτηριστικά. Πρέπει να αναπτυχθεί μια πληθώρα πρακτικών και καινοτόμων εργαλείων για να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί που φιλοδοξούν να μεταμορφώσουν το σχολικό περιβάλλον, καλλιεργώντας θετικές στάσεις απέναντι στη διαφορετικότητα και ενθαρρύνοντας τη μεγαλύτερη κοινωνική συμμετοχή όλων των μελών.

Η πλειονότητα των εκθέσεων που εξετάσαμε υπογραμμίζει τη σημασία της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Προκειμένου να εκπαιδεύσουν αποτελεσματικά τους μαθητές τους, οι εκπαιδευτικοί γενικής εκπαίδευσης πρέπει να διαθέτουν βαθύτερη κατανόηση και εκτίμηση της κουλτούρας, της συμπεριφοράς και της διαφορετικότητας των Ρομά. Όπως προκύπτει από διάφορες μελέτες

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

περιπτώσεων, όσο περισσότερο οι εκπαιδευτικοί εμπλέκουν την κοινότητα των Ρομά στην εκπαιδευτική διαδικασία, τόσο πιο σημαντικές είναι οι βελτιώσεις στα αποτελέσματα των μαθητών.

Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται με μαθητές Ρομά χρειάζονται υποστήριξη και κατάρτιση για:

- Κατανόηση της γλωσσικής ποικιλομορφίας στις κοινότητες των Ρομά και ανάπτυξη στρατηγικών για την υποστήριξη της γλωσσικής κατάκτησης και επάρκειας μεταξύ μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο.
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων στη δίγλωσση εκπαίδευση και προώθηση της πολυγλωσσίας στην τάξη για τη διευκόλυνση της αποτελεσματικής επικοινωνίας και μάθησης.
- Διερεύνηση και εφαρμογή δημιουργικών μεθόδων διδασκαλίας που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και εμπλέκουν τα παιδιά Ρομά στη μαθησιακή διαδικασία.
- Εκπαίδευση για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας, των πρακτικών δραστηριοτήτων και των προσεγγίσεων συνεργατικής μάθησης, ώστε τα μαθήματα να είναι πιο διαδραστικά και συναφή με τις εμπειρίες των μαθητών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης συγκρούσεων για την αντιμετώπιση διαπροσωπικών συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και την προώθηση ενός θετικού και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος στην τάξη.
- Ανάπτυξη στρατηγικών για την αποκλιμάκωση των συγκρούσεων, την προώθηση της ενσυναίσθησης και την προώθηση μιας κουλτούρας σεβασμού και κατανόησης μεταξύ μαθητών με διαφορετικό υπόβαθρο.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

- Βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική συνεργασία με τους μαθητές Ρομά, τις οικογένειες και τους συναδέλφους, συμπεριλαμβανομένης της ενεργητικής ακρόασης, της σαφούς διατύπωσης των προσδοκιών και της πολιτισμικά ευαίσθητης επικοινωνίας.

- Εκπαίδευση στη διαπολιτισμική επικοινωνία για την αντιμετώπιση των πολιτισμικών διαφορών, την προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και τη δημιουργία θετικών σχέσεων με διαφορετικούς ενδιαφερόμενους φορείς εντός της σχολικής κοινότητας.

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης για την αποτελεσματική αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων, τόσο στον εαυτό μας όσο και στους μαθητές, για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και συναισθηματικά ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.

- Εκπαίδευση στην ενσυναίσθηση, την αυτογνωσία και τις δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων για την καλύτερη κατανόηση και ανταπόκριση στις συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών Ρομά και την προώθηση της κοινωνικής και συναισθηματικής τους ευημερίας.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών που περιλαμβάνεται στην "Εργαλειοθήκη Παιδαγωγικής" επιδιώκει να αντιμετωπίσει αυτές τις συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ανάγκες και να ενισχύσει την ικανότητα των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις μοναδικές εκπαιδευτικές, κοινωνικές και συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών Ρομά, να δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξης και να προωθούν θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές τους.

## Δομή εργαλειοθήκης



Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

Η Εργαλειοθήκη περιλαμβάνει 5 ενότητες συνολικής διάρκειας 40 διδακτικών ωρών, οι οποίες ακολουθούν τις ικανότητες και δεξιότητες, που καταρτίστηκαν στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 2 και του πίνακα ικανοτήτων του έργου. Κάθε ενότητα παρέχει:

- θεωρητικές πληροφορίες,
- προτεινόμενες διδακτικές προσεγγίσεις για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων,
- μέθοδοι διδασκαλίας, ασκήσεις και σχέδια μαθημάτων.

Οι ενότητες θα αντικατοπτρίζουν και θα περιλαμβάνουν τα ακόλουθα θέματα:

1. Αποτελεσματικές γλωσσικές δεξιότητες σε διαφορετικές τάξεις
2. Καινοτόμες παιδαγωγικές τεχνικές
3. Επίλυση συγκρούσεων
4. Δεξιότητες επικοινωνίας στο σχολείο και διαπολιτισμικές επικοινωνίες
5. Συναισθηματική νοημοσύνη

Η ανάπτυξη των ενοτήτων **συνδέεται με επιλεγμένες πρακτικές μελέτης περιπτώσεων χρησιμοποιώντας μία (ή περισσότερες) από τις ακόλουθες τεχνικές παιδαγωγικής:**

- Ανεστραμμένη τάξη, για να μετατοπιστεί η εστίαση από τη διδασκαλία με επίκεντρο τον καθηγητή στη μάθηση με επίκεντρο τον μαθητή, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή και τις εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες.
- μικτή μάθηση, όπου οι μαθητές εισάγονται στο περιεχόμενο στο σπίτι και εξασκούνται στην επεξεργασία του στο σχολείο, και εισαγωγή διαφορετικών διαδικτυακών εργαλείων για την ενημέρωση των πληροφοριών
- ολοκληρωμένη μάθηση, χρησιμοποιώντας την ενσωμάτωση θεμάτων που σχετίζονται με την τέχνη με μαθήματα φυσικών επιστημών και μαθηματικών,

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

προκειμένου να ενισχυθεί το ενδιαφέρον των παιδιών και να υποστηριχθούν τα καλλιτεχνικά τους ταλέντα.

- Η προσέγγιση των ανοικτών εργαστηρίων θεωρείται μια νέα προσέγγιση που επιτρέπει στα παιδιά να χρησιμοποιούν υπαίθριους χώρους για ερευνητικά και επιδεικτικά έργα, έργα με ανεξάρτητη καθοδήγηση και νέα πλαίσια για την έρευνα και την αειφορία και που σχετίζονται με την περιβαλλοντική αειφορία.

- προσέγγιση του ανοικτού σχολείου για την προώθηση της επιστημονικής εκπαίδευσης για όλους, συνδέοντας τις διαδικασίες μάθησης των φυσικών επιστημών με τη συμμετοχή των παιδιών σε πραγματικές επιστημονικές προκλήσεις στην κοινωνία και στην πραγματική έρευνα.

- παιδιά πανεπιστήμια προσέγγιση που ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών σε εξωσχολικές δραστηριότητες σε

και εκτός σχολείου, με έμφαση στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν τους εξωτερικούς χώρους για έργα.

Γενικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη της κατάρτισης  
ενότητες

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

Όλες οι ενότητες κατάρτισης πρέπει να ακολουθούν τις ακόλουθες προσεγγίσεις:

### 1. Πολιτιστική ευαισθητοποίηση

Το πρόγραμμα σπουδών της εργαλειοθήκης θα πρέπει να υπογραμμίζει την πολιτιστική ευαισθησία και ικανότητα, προωθώντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές επιβεβαιώνουν και εκτιμούν την πολιτιστική τους κληρονομιά. Είναι σημαντικό να αναγνωρίζονται και να αγκαλιάζονται οι πολιτισμοί, οι γλώσσες και οι εμπειρίες των μαθητών και να ενσωματώνονται στη μάθηση στην τάξη.

Το περιεχόμενο της εργαλειοθήκης θα πρέπει να εφοδιάζει τους εκπαιδευτικούς με τις απαιτούμενες δεξιότητες και γνώσεις για την αποτελεσματική συνεργασία με μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα. Οι εκπαιδευτικές ενότητες θα πρέπει να περιλαμβάνουν τους ακόλουθους βασικούς τομείς:

**Διαπολιτισμική επικοινωνία:** Το περιεχόμενο της ενότητας θα πρέπει να εστιάζει στον τρόπο με τον οποίο το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζει το στυλ επικοινωνίας. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μάθουν να αναγνωρίζουν και να προσαρμόζονται σε ποικίλα πρότυπα επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων των μη λεκτικών ενδείξεων, των γλωσσικών εμποδίων και των στάσεων απέναντι στην εξουσία και την οικογενειακή δυναμική.

**Πολιτιστικές αξίες και συμπεριφορές:** Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εισαχθούν στις έννοιες των πολιτισμικών αξιών και της επιρροής τους στις συμπεριφορές και τις προτιμήσεις. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη ευαισθησίας και κατανόησης των πεποιθήσεων, των στάσεων και των αξιών των μαθητών, προωθώντας μια προληπτική προσέγγιση για τη μάθηση του πολιτισμικού υπόβαθρου των παιδιών Ρομά.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

**Επίλυση συγκρούσεων και ομαδική εργασία:** Το μάθημα θα καλύπτει την προέλευση των συγκρούσεων και τις στρατηγικές συμφιλίωσης μεταξύ των πολιτισμών. Θα διερευνήσει επίσης τη δυναμική του ατομικισμού και των ομαδικών προσεγγίσεων σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια, προσφέροντας παραδείγματα και προκλήσεις από την πραγματική ζωή για πρακτική εφαρμογή.

**Πολιτισμική επάρκεια και ισότητα:** Η κατάρτιση ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν την πολιτισμική τους επάρκεια εξετάζοντας τις πεποιθήσεις, τις προκαταλήψεις και τις πολιτισμικές τους παραδοχές και να αναπτύξουν ευαισθησία, τιμή, αποδοχή, σεβασμό και συμπόνια προς τις διαφορετικές πολιτισμικές ταυτότητες και ομάδες, προωθώντας ένα πολιτισμικά ευαίσθητο και δίκαιο μαθησιακό περιβάλλον.

Το μάθημα θα πρέπει να προσφέρει εργαλεία και γνώσεις απαραίτητες για τη δημιουργία εκπαιδευτικών περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς και με πολιτισμική ανταπόκριση, όπου οι μαθητές θα αισθάνονται ότι εκτιμούνται, σέβονται και υποστηρίζονται στο εκπαιδευτικό τους ταξίδι.

## **2. Περιεκτική παιδαγωγική και πρόγραμμα σπουδών:**

Η εργαλειοθήκη θα πρέπει να προσφέρει στρατηγικές για τον μετασχηματισμό της παιδαγωγικής και του προγράμματος σπουδών ώστε να είναι πιο περιεκτικά, ουσιαστικότερα και να συμβάλλουν στην ενθάρρυνση και υποστήριξη των μαθητών, στην αποτελεσματική κάλυψη των αναγκών τους και στην προώθηση της συνεργασίας.

Η συμπεριληπτική παιδαγωγική και το πρόγραμμα σπουδών στοχεύουν στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή την ταυτότητά τους, και προωθεί την εμπλοκή τους με το αντικείμενο. Για την εφαρμογή πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς,

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

είναι ζωτικής σημασίας η καλλιέργεια ενός περιβάλλοντος όπου όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν και να μαθαίνουν, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή την ταυτότητά τους.

### Παιδαγωγική χωρίς αποκλεισμούς

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Εργαλειοθήκη" επικεντρώνεται σε μια μαθητοκεντρική προσέγγιση της διδασκαλίας που εμπλέκει τις διαφορετικές κοινωνικές ταυτότητες και θέσεις που όλοι οι μαθητές φέρνουν στην τάξη. Θα διαπερνά κάθε πτυχή του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών και των μαθημάτων, της διαχείρισης της τάξης και της αξιολόγησης της διδασκαλίας και της μάθησης.

Ο στόχος είναι να δημιουργηθεί ένα πιο φιλόξενο περιβάλλον στην τάξη με την εξάλειψη των εμποδίων για την ένταξη και την προώθηση μιας τάξης που θα καλλιεργεί την αξία των μαθητών λόγω των διαφορών τους και θα νιώθουν άνετα να συμμετέχουν στην τάξη. Οι πρακτικές συμπεριληπτικής παιδαγωγικής αγκαλιάζουν τις πολιτισμικές διαφορές, κατασκευάζουν φιλόξενα περιβάλλοντα για την ανταλλαγή πολιτισμικών προοπτικών και αναθέτουν εργασίες που προκαλούν τους μαθητές να σκέφτονται κριτικά για θέματα ποικιλομορφίας και ισότητας.

### Πρόγραμμα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς

Το πρόγραμμα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς χαρακτηρίζεται από αναπαράσταση με την αντανάκλαση διαφορετικών προοπτικών, πολιτισμών και ταυτοτήτων στο πρόγραμμα σπουδών. Προσφέρει ευελιξία με την παροχή διαφόρων μαθησιακών διαδρομών και μεθόδων αξιολόγησης ώστε να εξυπηρετεί διαφορετικά μαθησιακά στυλ, προσαρμόζοντας τις διδακτικές προσεγγίσεις και τα υλικά ώστε να ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες των μαθητών.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

Ενθαρρύνεται η συνεργασία μεταξύ μαθητών με διαφορετικό υπόβαθρο και ικανότητες, προωθώντας την ομαδική εργασία και μια υποστηρικτική κοινότητα μάθησης. Η ισότητα διασφαλίζεται με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές για πρόσβαση και επιτυχία στο πρόγραμμα σπουδών.

**Το πρόγραμμα κατάρτισης των εκπαιδευτικών προτείνει στρατηγικές και εκτιμήσεις για την εφαρμογή πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς, όπως:**

**Δημιουργήστε ένα περιβάλλον τάξης χωρίς αποκλεισμούς:** Διασφαλίστε ότι όλοι οι μαθητές αντιμετωπίζονται με σεβασμό και έχουν πρόσβαση στη γενική εκπαίδευση και την τεχνολογία. Αυτό περιλαμβάνει την καλλιέργεια μιας ατμόσφαιρας σεβασμού όπου οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν και να διατηρήσουν φιλίες με άλλους στο σχολείο και την κοινότητά τους

**Ενσωμάτωση της μεθοδολογίας συμπεριληπτικής διδασκαλίας:** Υιοθετήστε στρατηγικές διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές μαθαίνουν και τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί δομούν τα σχέδια μαθήματός τους. Αυτό συνεπάγεται την επένδυση χρόνου και προσπάθειας για τη χρήση κοινών χαρακτηριστικών και χαρακτηριστικών των τάξεων χωρίς αποκλεισμούς, όπως η παροχή ενός ευέλικτου μαθησιακού περιβάλλοντος που ωφελεί μια ποικιλία μαθητών προσφέροντας πολλαπλούς τρόπους πρόσβασης στη μάθηση και επίδειξης γνώσεων.

**Προώθηση της ισότητας και της διαφορετικότητας:** Κατανοήστε τον ορισμό της συμπεριληπτικής πρακτικής και πώς μπορεί να εφαρμοστεί στην τάξη. Αυτό περιλαμβάνει την προώθηση της ισότητας και της διαφορετικότητας σε κάθε σχολική δραστηριότητα για να διασφαλιστεί ότι τα παιδιά θα μεγαλώσουν ως άτομα που αποδέχονται, είναι ολοκληρωμένα και ευγενικά.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

**Παρατήρηση και επικοινωνία:** Για τους εκπαιδευτικούς, οι πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς πρέπει να εφαρμόζονται από την πρώιμη παιδική ηλικία.

Παρατηρώντας τα παιδιά και επικοινωνώντας με τους γονείς, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τις δυνατότητες ενός παιδιού και τον ιδιαίτερο τρόπο μάθησης. Αυτές οι πληροφορίες μπορούν να ενσωματωθούν στα σχέδια μαθημάτων για τη δημιουργία μιας τάξης χωρίς αποκλεισμούς, προσιτής σε όλους τους μαθητές.

Με την ενσωμάτωση της συμμετοχικότητας στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον που εξυμνεί τη διαφορετικότητα, ενισχύει τη δέσμευση των μαθητών και υποστηρίζει την ακαδημαϊκή επίδοση και την ευημερία κάθε μαθητή.

### **3. Συνεχής επιδίωξη δεξιοτήτων και γνώσεων:**

Η εργαλειοθήκη περιλαμβάνει τη συνεχή επιδίωξη δεξιοτήτων, γνώσεων και προσωπικής ανάπτυξης που απαιτούνται για τη δημιουργία μιας ουσιαστικής σύνδεσης μεταξύ εκπαιδευτικών, διαμεσολαβητών και μαθητών.

Η προσέγγιση της συνεχούς επιδίωξης δεξιοτήτων και γνώσεων περιλαμβάνει τη συνεχή διεύρυνση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των διαμεσολαβητών, τόσο τυπικά όσο και άτυπα, για την ενίσχυση της προηγούμενης μάθησης και την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων. Η πρωτοβουλία συνεχούς μάθησης θα αυξήσει τη δέσμευση, την ικανοποίηση από την εργασία και τη διατήρηση των γνώσεων, συμβάλλοντας τελικά στην επαγγελματική ανέλιξη και την προσωπική ανάπτυξη του προσωπικού του σχολείου.

Το μάθημα περιλαμβάνει επίσης ηγετικές δεξιότητες, επικοινωνία και ενσυναίσθηση, με στόχο την οικοδόμηση αυτοπεποίθησης, την ενίσχυση της

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

ικανοποίησης από την εργασία και τη βελτίωση της εργασιακής απόδοσης προς όφελος των Ρομά φοιτητών.

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας, η συνεχής μάθηση περιλαμβάνει την ανάπτυξη βαθιάς γνώσης του περιεχομένου, παιδαγωγικής γνώσης του περιεχομένου και γνώσης της ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών. Αυτό περιλαμβάνει την κατάκτηση των θεωριών, αρχών και εννοιών ενός συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου, καθώς και την κατανόηση των πιο αποτελεσματικών μορφών αναπαράστασης και επικοινωνίας του διδακτικού περιεχομένου στους μαθητές Ρομά.

**Η προσέγγιση της συνεχούς επιδίωξης δεξιοτήτων και γνώσεων επικεντρώνεται σε:**

**Προσαρμογή διδακτικών στρατηγικών** και εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας που προσαρμόζονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ, ικανότητες και υπόβαθρα. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση ποικίλων διδακτικών τεχνικών, την ενσωμάτωση πολυμεσικών πόρων και την παροχή πολλαπλών μέσων εμπλοκής και αναπαράστασης.

**Σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών χωρίς αποκλεισμούς**, που αντικατοπτρίζουν διαφορετικές προοπτικές, εμπειρίες και πολιτισμούς. Αυτό περιλαμβάνει την επιλογή αναγνώσεων χωρίς αποκλεισμούς, την ενσωμάτωση διαφορετικών παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης και τη διασφάλιση της εκπροσώπησης διαφόρων ταυτοτήτων και υποβάθρων.

**Προώθηση της ισότιμης αξιολόγησης** που είναι δίκαιη, αμερόληπτη και προσβάσιμη στους μαθητές Ρομά. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης και την εξέταση διαφορετικών μορφών αξιολόγησης για την αξιολόγηση και την υποστήριξη της μάθησης και των επιτευγμάτων των μαθητών.



Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

**Οικοδόμηση πολιτισμικής επάρκειας** για την ενίσχυση της κατανόησης και της εκτίμησης των εκπαιδευτικών για διαφορετικούς πολιτισμούς, ταυτότητες και εμπειρίες. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη της πολιτισμικής επάρκειας, του αυτο-αναστοχασμού και της επίγνωσης των σιωπηρών προκαταλήψεων για την καλύτερη υποστήριξη των διαφορετικών μαθητών.

**Συνεργασία με τις οικογένειες και τις κοινότητες**, για τη δημιουργία συνεργασιών με τις οικογένειες και τις κοινότητες για τη στήριξη της μάθησης και της ευημερίας των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει την εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων, την αναζήτηση της συμβολής της κοινότητας και την εκτίμηση του πολιτισμικού υπόβαθρου και των γνώσεων που φέρνουν οι οικογένειες.

#### **4. Αγκαλιάζοντας την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα:**

Το να είστε ανοιχτοί στην αλλαγή και να προσαρμόζετε τις προσεγγίσεις διδασκαλίας και διαμεσολάβησης με βάση τις πολιτισμικές αποχρώσεις μπορεί να ενισχύσει τις ισχυρότερες σχέσεις και την κατανόηση. Η εργαλειοθήκη θα διερευνήσει τις κρίσιμες δεξιότητες της ευελιξίας και της προσαρμοστικότητας στο δυναμικό περιβάλλον της εκπαίδευσης.

Ως εκπαιδευτικοί, είναι επιτακτική ανάγκη να μπορούμε να προσαρμοζόμαστε αποτελεσματικά σε διάφορες καταστάσεις, προκλήσεις και ανάγκες των μαθητών. Κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος, θα εμβαθύνουμε σε πρακτικές στρατηγικές, τεχνικές και νοοτροπίες που θα δώσουν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να ευδοκιμήσουν σε διαφορετικά περιβάλλοντα διδασκαλίας.

**Το πρόγραμμα κατάρτισης των εκπαιδευτικών ακολουθεί τις ακόλουθες προσεγγίσεις προσαρμογής της διδασκαλίας και της διαμεσολάβησης:**

**Κατανόηση των διαφορετικών στυλ μάθησης**

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

Η Κατανόηση των διαφορετικών μαθησιακών στυλ εξετάζει τις διαφορετικές προτιμήσεις των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των οπτικών, ακουστικών και κιναισθητικών τρόπων. Μέσω αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν γνώσεις για την προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας ώστε να προσαρμόζονται στα διάφορα μαθησιακά στυλ, προωθώντας ένα περιεκτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.

Αναγνωρίζοντας και αντιμετωπίζοντας τις ατομικές μαθησιακές προτιμήσεις, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν τη δέσμευση και την κατανόηση των μαθητών, προωθώντας τελικά την ακαδημαϊκή επιτυχία.

1. Οπτικές, ακουστικές, κιναισθητικές και άλλες μαθησιακές προτιμήσεις
2. Προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας ώστε να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά στυλ μάθησης

### Στρατηγικές για την προσαρμογή των σχεδίων μαθήματος

Οι ευέλικτες τεχνικές σχεδιασμού μαθημάτων περιλαμβάνουν το σχεδιασμό διδακτικών σχεδίων που προσαρμόζονται στις δυναμικές ανάγκες και συνθήκες των μαθητών, όπως:

**Διαφοροποίηση:** Ενσωμάτωση στρατηγικών διαφοροποίησης που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να τροποποιούν το περιεχόμενο, τη διαδικασία και το αποτέλεσμα του μαθήματος ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών Ρομά, παρέχοντας εναλλακτικά υλικά, προσαρμόζοντας το επίπεδο δυσκολίας ή προσφέροντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους ώστε να διασφαλίζεται ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση και να ασχολούνται αποτελεσματικά με το περιεχόμενο.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

**Σκαλωτή διδασκαλία:** Η εφαρμογή ενισχυμένης διδασκαλίας περιλαμβάνει τη διάσπαση πολύπλοκων εννοιών σε μικρότερα, διαχειρίσιμα βήματα, αυξάνοντας σταδιακά το επίπεδο δυσκολίας καθώς οι μαθητές προοδεύουν.

Παρέχοντας την κατάλληλη υποστήριξη και καθοδήγηση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να αξιοποιήσουν τις υπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητές τους, προωθώντας τη βαθύτερη κατανόηση και την ανεξαρτησία.

**Χρήση πολλαπλών τρόπων:** Η ενσωμάτωση πολλαπλών τρόπων διδασκαλίας, όπως οπτικά βοηθήματα, ακουστικές ενδείξεις, πρακτικές δραστηριότητες και τεχνολογία, επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις.

Παρουσιάζοντας τις πληροφορίες σε διάφορες μορφές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ανταποκριθούν στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και να ενισχύσουν την κατανόηση και τη συγκράτηση του υλικού.

**Ευελιξία στην αξιολόγηση:** Η υιοθέτηση ευέλικτων μεθόδων αξιολόγησης επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν τη μάθηση των μαθητών με τρόπους που ευθυγραμμίζονται με τις ατομικές δυνάμεις και ικανότητες. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την προσφορά επιλογών για την απόδειξη της κατανόησης, όπως μέσω γραπτών εργασιών, προφορικών παρουσιάσεων, έργων ή παραστάσεων, επιτρέποντας στους μαθητές να αναδείξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους με τρόπους που τους βρίσκουν σύμφωνους.

**Ανταποκρινόμενη διδασκαλία:** Η ανταπόκριση στην ανατροφοδότηση, τις ερωτήσεις και τις παρανοήσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν τη διδακτική τους προσέγγιση σε πραγματικό χρόνο.

Έχοντας επίγνωση των αναγκών των μαθητών και κατανοώντας την πρόοδό τους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κάνουν επιτόπιες τροποποιήσεις στα σχέδια μαθήματος για να εξασφαλίσουν τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα για όλους τους μαθητές.

**Αναστοχαστική πρακτική:** Η άσκηση αναστοχαστικής πρακτικής περιλαμβάνει την τακτική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των σχεδίων μαθημάτων και των διδακτικών στρατηγικών, τον εντοπισμό τομέων που χρήζουν βελτίωσης και την πραγματοποίηση προσαρμογών ανάλογα με τις ανάγκες.

Αναστοχαζόμενοι τις διδακτικές τους πρακτικές και τον αντίκτυπο στη μάθηση των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βελτιώσουν την προσέγγισή τους και να προσπαθούν συνεχώς για μεγαλύτερη ευελιξία και αποτελεσματικότητα στο σχεδιασμό του μαθήματος.

### Διαχείριση απροσδόκητων καταστάσεων στην τάξη

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διαχειρίζονται αποτελεσματικά απρόβλεπτες καταστάσεις στην τάξη, να διατηρούν ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον και να προωθούν την επιτυχία των μαθητών παρά τις προκλήσεις που μπορεί να προκύψουν.

Η εργαλειοθήκη περιλαμβάνει τις ακόλουθες στρατηγικές για τη διαχείριση απρόβλεπτων καταστάσεων:

1. **Μείνετε ήρεμοι και συγκροτημένοι:** Μία από τις πιο κρίσιμες πτυχές της διαχείρισης απρόβλεπτων καταστάσεων είναι η διατήρηση της ψυχραιμίας και της ψυχραιμίας. Όταν οι εκπαιδευτικοί παραμένουν ψύχραιμοι, αυτό

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

βοηθάει να καθησυχαστούν οι μαθητές και αποτρέπει την κλιμάκωση της κατάστασης. Η λήψη βαθιών αναπνοών, η παύση για ένα λεπτό για να εκτιμήσετε την κατάσταση και η διατήρηση θετικής στάσης μπορούν να συμβάλουν στην αποτελεσματική διαχείριση απροσδόκητων προκλήσεων.

2. **Γρήγορη αξιολόγηση της κατάστασης:** Όταν αντιμετωπίζετε μια απροσδόκητη κατάσταση, όπως μια διασπαστική συμπεριφορά, ένα τεχνικό πρόβλημα ή ένα απρόβλεπτο γεγονός, είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν γρήγορα τη φύση και τη σοβαρότητα του προβλήματος. Αυτή η αξιολόγηση επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να καθορίσουν την κατάλληλη πορεία δράσης και να ανταποκριθούν άμεσα για την αντιμετώπιση της κατάστασης πριν αυτή κλιμακωθεί περαιτέρω.
3. **Εφαρμογή στρατηγικών διαχείρισης της τάξης:** Η εφαρμογή στρατηγικών διαχείρισης της τάξης μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά απρόβλεπτες καταστάσεις. Τεχνικές όπως ο έλεγχος της εγγύτητας, οι μη λεκτικές ενδείξεις και η διεκδικητική επικοινωνία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να ανακατευθύνουν τη διασπαστική συμπεριφορά και να διατηρήσουν ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον. Η συνέπεια στην εφαρμογή των κανόνων και των προσδοκιών της τάξης συμβάλλει επίσης στην αποτελεσματική διαχείριση απροσδόκητων καταστάσεων.
4. **Ευελιξία στην παράδοση των μαθημάτων:** Σε περίπτωση απροσδόκητων διαταραχών ή αλλαγών στο σχέδιο μαθήματος, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να προσαρμόσουν και να τροποποιήσουν τη διδακτική τους προσέγγιση ανάλογα με τις ανάγκες. Η ευελιξία στην παράδοση του μαθήματος επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να κάνουν επιτόπιες προσαρμογές, όπως η μετάβαση σε εναλλακτικές δραστηριότητες, η αναθεώρηση των χρονοδιαγραμμάτων ή η ενσωμάτωση μη

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

προγραμματισμένων συζητήσεων, ώστε να διατηρηθεί η μαθησιακή διαδικασία σε καλό δρόμο παρά τις απρόβλεπτες περιστάσεις.

5. **Αξιοποίηση των συστημάτων υποστήριξης:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιοποιήσουν τα συστήματα υποστήριξης εντός της σχολικής κοινότητας, όπως οι διευθυντές, οι σύμβουλοι ή το προσωπικό υποστήριξης, για να βοηθήσουν στη διαχείριση απρόβλεπτων καταστάσεων. Η αναζήτηση καθοδήγησης ή βοήθειας από συναδέλφους όταν αντιμετωπίζουν δύσκολες καταστάσεις μπορεί να προσφέρει πολύτιμη υποστήριξη και πόρους για την αποτελεσματική αντιμετώπιση της κατάστασης.
6. **Πρότυπο δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων:** Η επίδειξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και ανθεκτικότητας μπροστά σε απρόβλεπτες προκλήσεις αποτελεί θετικό παράδειγμα για τους μαθητές. Με το να υποδεικνύουν την προσαρμοστικότητα, την κριτική σκέψη και την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων, οι εκπαιδευτικοί όχι μόνο αντιμετωπίζουν με επιτυχία τις απροσδόκητες καταστάσεις αλλά και μεταδίδουν πολύτιμες δεξιότητες ζωής στους μαθητές τους.
7. **Σκεφτείτε και μάθετε:** Μετά τη διαχείριση μιας απροσδόκητης κατάστασης, είναι ωφέλιμο για τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν σχετικά με την εμπειρία και να εντοπίσουν τα διδάγματα που αποκόμισαν. Η αναστοχαστική πρακτική επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν τις αντιδράσεις τους, να εξετάσουν εναλλακτικές στρατηγικές και να βελτιώσουν την προσέγγισή τους ώστε να χειρίζονται καλύτερα παρόμοιες καταστάσεις στο μέλλον. Αυτή η συνεχής διαδικασία μάθησης και βελτίωσης συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη και την ανθεκτικότητα ως εκπαιδευτικός.

5. **Ενδυνάμωση των μαθητών Ρομά**

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

Η κατάρτιση ενδυναμώνει τους εκπαιδευτικούς να εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές Ρομά στη μαθησιακή διαδικασία και στη λήψη αποφάσεων. Ενισχύοντας τη φωνή και τη δράση των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την αυτοπροάσπιση, τις ηγετικές δεξιότητες και την αίσθηση της ευθύνης για την εκπαίδευσή τους.

Οι εκπαιδευτικοί θα γίνουν φορείς αλλαγής για την προώθηση της εκπαιδευτικής επιτυχίας και της ευημερίας των μαθητών Ρομά. Με την προώθηση της κατανόησης, της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας, οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι εκτιμώνται, σέβονται και έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους.

## Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης της κατάρτισης

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

Οι μέθοδοι κατάρτισης για ένα πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών που στοχεύει στην υποστήριξη της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης των παιδιών Ρομά θα πρέπει να είναι **διαδραστικές, συμμετοχικές και πολιτισμικά ευαίσθητες**.

1. **Μελέτες περιπτώσεων και παιχνίδια ρόλων:** Η παρουσίαση μελετών περίπτωσης και η συμμετοχή σε σενάρια παιχνιδιού ρόλων παρέχει στους εκπαιδευτικούς πρακτικά παραδείγματα των προκλήσεων που μπορεί να αντιμετωπίσουν στην τάξη και ευκαιρίες για συνεργατικό καταιγισμό ιδεών για λύσεις. Αυτή η προσέγγιση προάγει την κριτική σκέψη, τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και την ενσυναίσθηση.
2. **Μάθηση και συνεργασία μεταξύ ομοτίμων:** Η διευκόλυνση της ομότιμης μάθησης και συνεργασίας επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να μοιράζονται τις εμπειρίες, την τεχνογνωσία και τις στρατηγικές τους με τους συναδέλφους τους. Αυτό μπορεί να λάβει τη μορφή καθοδήγησης από ομότιμους, παρατήρησης από ομότιμους ή συνεργατικών συνεδριών σχεδιασμού μαθημάτων, προωθώντας μια υποστηρικτική κοινότητα μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
3. **Διαδραστικές διαλέξεις και παρουσιάσεις:** Η παροχή διαδραστικών διαλέξεων και παρουσιάσεων με τη χρήση εργαλείων πολυμέσων και ελκυστικών δραστηριοτήτων κρατά τους συμμετέχοντες ενεργά εμπλεκόμενους και προωθεί τη διατήρηση των πληροφοριών. Η ενθάρρυνση ερωτήσεων, συζητήσεων και προβληματισμών κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων ενισχύει την εμπλοκή και την κατανόηση.
4. **Πρακτικά εργαστήρια και επιδείξεις:** Η παροχή πρακτικών εργαστηρίων και επιδείξεων αποτελεσματικών τεχνικών διδασκαλίας, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διδασκαλία με πολιτισμική ανταπόκριση και οι στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς, επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εξασκούν τις νέες δεξιότητες σε ένα υποστηρικτικό



Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

περιβάλλον και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση από συναδέλφους και συντονιστές.

5. **Εκπαίδευση πολιτισμικής επάρκειας:** Η προσφορά εξειδικευμένης κατάρτισης σε θέματα πολιτισμικής επάρκειας και ευαισθησίας διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί κατανοούν το μοναδικό πολιτισμικό υπόβαθρο, τις αξίες και τις παραδόσεις των κοινοτήτων Ρομά. Η κατάρτιση αυτή μπορεί να περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως ασκήσεις πολιτισμικής ευαισθητοποίησης, συζητήσεις σχετικά με την έμμεση προκατάληψη και διερεύνηση στρατηγικών για τη δημιουργία θετικών σχέσεων με τους μαθητές και τις οικογένειες των Ρομά.
6. **Αναστοχαστική πρακτική και ανατροφοδότηση:** Η ενσωμάτωση ευκαιριών για αναστοχαστική πρακτική και ανατροφοδότηση επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν κριτικά τις διδακτικές τους πρακτικές, να εντοπίζουν τομείς για βελτίωση και να θέτουν στόχους για επαγγελματική ανάπτυξη. Η ανατροφοδότηση από συναδέλφους, τα εργαλεία αυτοαξιολόγησης και οι καθοδηγούμενες ασκήσεις αναστοχασμού υποστηρίζουν τη συνεχή μάθηση και ανάπτυξη.
7. **Ενσωμάτωση τεχνολογίας:** Η αξιοποίηση τεχνολογικών εργαλείων και πόρων, όπως διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης, διαδικτυακά σεμινάρια και εκπαιδευτικές εφαρμογές, ενισχύει την προσβασιμότητα και την ευελιξία της παροχής κατάρτισης. Η παροχή πόρων για μάθηση με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό, εικονικές κοινότητες πρακτικής και διαδικτυακά φόρουμ ενθαρρύνει τη συνεχή δέσμευση και συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων.

## Μέθοδοι αξιολόγησης

Οι μέθοδοι αξιολόγησης για ένα πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών που επικεντρώνεται στην υποστήριξη της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης των παιδιών

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

Ρομά θα πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να αξιολογούν την κατανόηση των βασικών εννοιών από τους συμμετέχοντες, την εφαρμογή των δεξιοτήτων και την ετοιμότητα να εφαρμόσουν αποτελεσματικές πρακτικές στην τάξη. Ακολουθούν ορισμένες κατάλληλες μέθοδοι αξιολόγησης:

- 1. Ερωτηματολόγια πριν και μετά την κατάρτιση:** Η χορήγηση ερωτηματολογίων πριν και μετά την κατάρτιση επιτρέπει στους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν τις γνώσεις, τις στάσεις και τις αντιλήψεις των συμμετεχόντων σχετικά με τις ανάγκες κατάρτισης για την υποστήριξη της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης των παιδιών Ρομά. Η σύγκριση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων πριν και μετά την κατάρτιση θα παράσχει πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα του προγράμματος όσον αφορά την παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, την αλλαγή στάσεων και την αύξηση της ευαισθητοποίησης.
- 2. Ανάλυση μελέτης περίπτωσης:** Η παρουσίαση μελετών περίπτωσης που σχετίζονται με τη διδασκαλία παιδιών Ρομά και η διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων ή γραπτών προβληματισμών επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων σε πραγματικά σενάρια. Η αξιολόγηση των απαντήσεων των συμμετεχόντων στις μελέτες περίπτωσης παρέχει πληροφορίες σχετικά με την ικανότητά τους να αντιμετωπίζουν προκλήσεις και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις.
- 3. Ανάπτυξη σχεδίου μαθήματος:** Η ανάθεση στους συμμετέχοντες του έργου της ανάπτυξης σχεδίων μαθήματος ή εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των παιδιών Ρομά επιτρέπει στους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν την ικανότητά τους να εφαρμόζουν αποτελεσματικές παιδαγωγικές στρατηγικές που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης. Η αξιολόγηση της ποιότητας, της δημιουργικότητας και της πολιτισμικής

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

συνάφειας των σχεδίων μαθήματος των συμμετεχόντων παρέχει πολύτιμη ανατροφοδότηση σχετικά με την ετοιμότητά τους να εφαρμόσουν διδακτικές πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς.

4. **Παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις:** Η διενέργεια ασκήσεων αναπαράστασης ρόλων ή προσομοιώσεων σεναρίων στην τάξη με τη συμμετοχή μαθητών Ρομά επιτρέπει στους εκπαιδευτές να αξιολογούν τις επικοινωνιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων, τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και την πολιτισμική ευαισθησία σε διαδραστικά πλαίσια. Η παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων των συμμετεχόντων και η παροχή ανατροφοδότησης σχετικά με τις επιδόσεις τους επιτρέπει τη στοχευμένη ανάπτυξη δεξιοτήτων.
5. **Αξιολόγηση από ομότιμους:** Η διευκόλυνση δραστηριοτήτων αξιολόγησης από ομοτίμους, όπου οι συμμετέχοντες παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συναδέλφους τους σχετικά με παρουσιάσεις, σχέδια μαθήματος ή στρατηγικές διδασκαλίας, προάγει τη συνεργατική μάθηση και τον αυτοαναστοχασμό. Τα κριτήρια αξιολόγησης από ομότιμους μπορούν να περιλαμβάνουν την τήρηση των αρχών της πολιτισμικής επάρκειας, την αποτελεσματικότητα των διδακτικών μεθόδων και τη σαφήνεια της επικοινωνίας.
6. **Παρατηρήσεις και ανατροφοδότηση:** Η διεξαγωγή παρατηρήσεων των διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων στην τάξη, είτε σε προσομοιωμένες είτε σε πραγματικές τάξεις, επιτρέπει στους εκπαιδευτές να αξιολογούν την εφαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς και τις αλληλεπιδράσεις τους με τους μαθητές Ρομά. Η παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και καθοδήγησης με βάση τις παρατηρήσεις υποστηρίζει τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.
7. **Έργα ή παρουσιάσεις μετά την κατάρτιση:** Η ανάθεση στους συμμετέχοντες έργων ή παρουσιάσεων μετά την κατάρτιση σε θέματα

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

σχετικά με την υποστήριξη της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης των παιδιών Ρομά τους δίνει τη δυνατότητα να αποδείξουν την κατανόηση, τη δημιουργικότητα και τη δέσμευσή τους για την εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών. Η αξιολόγηση της ποιότητας και της συνάφειας των έργων ή των παρουσιάσεων των συμμετεχόντων παρέχει μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων τους.

Χρησιμοποιώντας έναν συνδυασμό αυτών των μεθόδων αξιολόγησης, οι εκπαιδευτές μπορούν να αξιολογήσουν αποτελεσματικά τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την ετοιμότητα των συμμετεχόντων να υποστηρίξουν την εκπαίδευση και την ανάπτυξη των παιδιών Ρομά, διασφαλίζοντας την επιτυχία του προγράμματος κατάρτισης στην προετοιμασία των εκπαιδευτικών για συμπεριληπτικές και δίκαιες διδακτικές πρακτικές.

## Γλώσσα διδασκαλίας

Γλώσσα κάθε χώρας εταίρου (Ρουμανία, Βέλγιο, Τουρκία, Ελλάδα, Βουλγαρία) και αγγλικά

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Περιεχόμενο ενότητων



### Ενότητα κατάρτισης 1: Διδασκαλία αποτελεσματικών γλωσσικών δεξιοτήτων σε μια διαφορετική τάξη

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα έχει ως στόχο:

- Να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική διδασκαλία γλωσσικών δεξιοτήτων σε ποικίλα περιβάλλοντα τάξης.
- Κατανοήστε τις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών, εφαρμόστε στρατηγικές διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς και καλλιεργήστε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον για να βοηθήσετε όλους τους μαθητές να αναπτύξουν ισχυρές γλωσσικές δεξιότητες, ανεξάρτητα από το γλωσσικό τους υπόβαθρο.
- Καλύψτε βασικές αρχές, πρακτικές στρατηγικές και πόρους για τη διδασκαλία αποτελεσματικών γλωσσικών δεξιοτήτων σε διαφορετικές τάξεις.

**Διάρκεια ενότητας - 8 ώρες κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων θεωρίας και ασκήσεων**

**Περιεχόμενο ενότητας:**

**1. Κατανόηση των διαφορετικών μαθητών - διάρκεια 20 λεπτά:**

- **Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά - Αναγνωρίζοντας το γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών - θεωρία**
- Κατανόηση του αντίκτυπου της γλωσσικής ποικιλομορφίας στα μαθησιακά αποτελέσματα - **θεωρία**

## **2. Αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας της γλώσσας - διάρκεια 40 λεπτά:**

- Επικοινωνιακή προσέγγιση της διδασκαλίας της γλώσσας - **θεωρία**
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία για την κάλυψη των αναγκών διαφορετικών μαθητών - **θεωρία**
- Ενσωμάτωση της πολιτισμικής συνάφειας στη διδασκαλία γλωσσών - **θεωρία**

## **3. Στρατηγικές για τη διδασκαλία δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής - διάρκεια 120 λεπτά:**

- Δραστηριότητες ανάγνωσης για τη γλωσσική ανάπτυξη - **θεωρία**
- Προτροπές και ασκήσεις γραφής για τη βελτίωση των δεξιοτήτων γραφής - **θεωρία και ασκήσεις εκμάθησης μέσω πράξης**
- Τεχνικές ομότιμης επεξεργασίας και ανατροφοδότησης για συνεργατική μάθηση - **θεωρία και ασκήσεις εκμάθησης μέσω πράξης**

## **4. Στρατηγικές για τη διδασκαλία δεξιοτήτων ομιλίας και ακρόασης - διάρκεια 120 λεπτά:**

- Διαδραστικές δραστηριότητες ομιλίας για την προώθηση της προφορικής ευχέρειας
- Ασκήσεις κατανόησης ακουσμάτων για τη βελτίωση των δεξιοτήτων ακρόασης
- Παιχνίδι ρόλων και ομαδικές συζητήσεις για αποτελεσματική επικοινωνία

## **5. Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία της γλώσσας - διάρκεια 60 λεπτά:**

- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και πόρων για την ενίσχυση της εκμάθησης γλωσσών

- **Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -** Διαδικτυακές πλατφόρμες γλωσσική εξάσκηση και δεξιοτήτων
- για ανάπτυξη
- Εικονικά εργαλεία επικοινωνίας για τη συμμετοχή διαφορετικών μαθητών

#### **6. Δημιουργώντας ένα περιβάλλον τάξης χωρίς αποκλεισμούς - διάρκεια 60 λεπτά:**

- Καθιέρωση μιας υποστηρικτικής και σεβαστής κουλτούρας στην τάξη
- Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ ομοτίμων και της ανταλλαγής γλωσσών
- Εορτασμός της γλωσσικής και πολιτισμικής ποικιλομορφίας στην τάξη

#### **7. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση - διάρκεια 40 λεπτά:**

- Στρατηγικές διαμορφωτικής και συνοπτικής αξιολόγησης για τις γλωσσικές δεξιότητες
- Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης για την υποστήριξη της γλωσσικής ανάπτυξης
- Παρακολούθηση της προόδου και προσαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες

#### **8. Πόροι και επαγγελματική ανάπτυξη - 20 λεπτά:**

- Συνιστώμενο αναγνωστικό υλικό, ιστότοποι και πηγές για τη διδασκαλία γλωσσών
- Ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης στη γλωσσική εκπαίδευση

Εφαρμόζοντας τις αρχές, τις στρατηγικές και τους πόρους που περιγράφονται σε αυτή την ενότητα κατάρτισης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα περιεκτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τη διδασκαλία γλωσσικών δεξιοτήτων σε διαφορετικές τάξεις. Εκτιμώντας τη γλωσσική ποικιλομορφία, προσαρμόζοντας τις διδακτικές πρακτικές ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών και καλλιεργώντας μια κουλτούρα σεβασμού και συνεργασίας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δώσουν τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να αναπτύξουν ισχυρές γλωσσικές δεξιότητες και να επιτύχουν ακαδημαϊκά με άλλους εκπαιδευτικούς για να μοιραστούν βέλτιστες πρακτικές και εμπειρίες

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -





Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Ενότητα κατάρτισης 2: Καινοτόμες παιδαγωγικές τεχνικές

για τη διδασκαλία μαθητών Ρομά

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα έχει ως στόχο:

- Εξερευνήστε καινοτόμες παιδαγωγικές τεχνικές και στρατηγικές για την αποτελεσματική διδασκαλία των μαθητών Ρομά
- Κατανοήστε το πολιτισμικό υπόβαθρο, τις εκπαιδευτικές προκλήσεις και τις ειδικές ανάγκες τους.
- Δημιουργία εκπαιδευτικών περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς και ελκυστικών μαθησιακών περιβαλλόντων που προωθούν την ακαδημαϊκή επιτυχία και την προσωπική ανάπτυξη.
- Ανακαλύψτε βέλτιστες πρακτικές, δημιουργικές διδακτικές προσεγγίσεις και πόρους για να υποστηρίξετε τους εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν στις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών Ρομά.

**Διάρκεια ενότητας - 8 ώρες κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων θεωρίας και ασκήσεων**

**Περιεχόμενο ενότητας:**

### **1. Κατανόηση της κοινότητας των Ρομά - 30 λεπτά θεωρία και ασκήσεις:**

- Κατανόηση των εκπαιδευτικών προκλήσεων και των εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές Ρομά - **θεωρία**
- Αναγνώριση των δυνατών σημείων, της ανθεκτικότητας και των πλεονεκτημάτων των μαθητών Ρομά - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

### **2. Διδασκαλία με πολιτισμική ανταπόκριση - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Σημασία της πολιτισμικά ανταποκρινόμενης διδασκαλίας για τους μαθητές Ρομά -

## θεωρία

πολιτισμού,  
ιστορίας

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

- Ενσωμάτωση του  
της γλώσσας και της  
των Ρομά στο πρόγραμμα

σπουδών - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

- Οικοδόμηση θετικών σχέσεων με τους μαθητές Ρομά και τις οικογένειές τους -  
**πρακτικές ασκήσεις**

### 3. Προσέγγιση βασισμένη στα δυνατά σημεία - 90 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις :

- Εντοπισμός και αξιοποίηση των δυνατών σημείων και των ταλέντων των μαθητών Ρομά - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

- Προώθηση της νοοτροπίας ανάπτυξης και της θετικής αυτοεικόνας στους μαθητές Ρομά - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

- Ενίσχυση των μαθητών Ρομά ώστε να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησης και της επιτυχίας τους - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

### 4. Διαφοροποιημένη διδασκαλία - 120 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:

- Προσαρμογή μεθόδων και υλικών διδασκαλίας για την κάλυψη των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών των μαθητών Ρομά

- Παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης και σκαλωσιάς για ακαδημαϊκή επιτυχία

- Χρήση πολλαπλών τρόπων και στρατηγικών για την εμπλοκή των μαθητών Ρομά στη μάθηση

### 5. Μαθητοκεντρικές τεχνικές διδασκαλίας - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:

- Εφαρμογή μαθησιακών δραστηριοτήτων βασισμένων σε έργα για την προώθηση της δέσμευσης και της δημιουργικότητας των μαθητών - **θεωρία και πρακτικές**

**ασκήσεις**

- Ενθάρρυνση της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης και των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων στους μαθητές Ρομά - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

- Σύνδεση **Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά - της μάθησης στην τάξη με πραγματικές εφαρμογές και εμπειρίες - θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

## **6. Κοινοτική δέσμευση και συνεργασίες - 30 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Συνεργασία με μέλη της κοινότητας των Ρομά, οργανώσεις και ηγέτες για την υποστήριξη της μάθησης των μαθητών
- Συνδέστε τη μάθηση στην τάξη με την τοπική κοινότητα, ενσωματώνοντας εκδρομές, προσκεκλημένους ομιλητές και προγράμματα μάθησης υπηρεσιών που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της κοινότητας.
- Εμπλοκή των γονέων και των οικογενειών στην εκπαίδευση και τις σχολικές δραστηριότητες των παιδιών τους

## **7. Ενσωμάτωση της τεχνολογίας - 30 λεπτά θεωρία και επίδειξη πόρων:**

- Αξιοποίηση τεχνολογικών εργαλείων και πόρων για τη βελτίωση των μαθησιακών ευκαιριών για τους μαθητές Ρομά
- Ενσωμάτωση δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού και διαδικτυακών πόρων για την υποστήριξη των ακαδημαϊκών επιτευγμάτων
- Παροχή πρόσβασης σε εκπαιδευτική τεχνολογία που γεφυρώνει το ψηφιακό χάσμα για τους μαθητές Ρομά

## **8. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση - 60 λεπτά θεωρία και πρακτική:**

- Εφαρμογή πολιτισμικά ευαίσθητων πρακτικών αξιολόγησης για τη μέτρηση της προόδου και της ανάπτυξης των μαθητών - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**
- Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και υποστήριξης για να βοηθηθούν οι μαθητές Ρομά να επιτύχουν - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**
- Χρήση δεδομένων αξιολόγησης για την ενημέρωση των διδακτικών αποφάσεων και

την **Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των** εξατομικευμένη  
**εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των** για μεμονωμένους μαθητές  
υποστήριξη **εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -**

**- θεωρία**

Ενσωματώνοντας καινοτόμες παιδαγωγικές τεχνικές, πρακτικές που ανταποκρίνονται πολιτισμικά και στρατηγικές διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό και ενδυναμωτικό μαθησιακό περιβάλλον για τους μαθητές Ρομά. Αναγνωρίζοντας τα δυνατά σημεία και τις δυνατότητες των μαθητών Ρομά, καλλιεργώντας θετικές σχέσεις και εμπλεκόμενοι με την κοινότητα των Ρομά, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές Ρομά να ευδοκιμήσουν ακαδημαϊκά, κοινωνικά και συναισθηματικά. Μέσω της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της δέσμευσης για ισότητα και ένταξη, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να έχουν ουσιαστικό αντίκτυπο στη ζωή των μαθητών Ρομά και να συμβάλλουν στην εκπαιδευτική τους επιτυχία.



Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

**Ενότητα κατάρτισης 3:  
συγκρούσεων για  
εκπαιδευτικούς που**

**εργάζονται σε σχολεία με μαθητές Ρομά**

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα έχει ως στόχο:

- εφοδιασμός των εκπαιδευτικών με αποτελεσματικές δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων σε σχολεία με μαθητές Ρομά.
- Κατανοήστε τη δυναμική των συγκρούσεων, αναπτύξτε στρατηγικές επικοινωνίας και προωθήστε θετικές σχέσεις.
- Δημιουργία ενός αρμονικού μαθησιακού περιβάλλοντος που υποστηρίζει την ακαδημαϊκή και κοινωνικοσυναισθηματική ευημερία όλων των μαθητών.
- Εξερευνήστε τις αρχές επίλυσης συγκρούσεων, τις προληπτικές στρατηγικές, τις τεχνικές αποκλιμάκωσης και τους πόρους για να ενδυναμώσετε τους εκπαιδευτικούς στην αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων.

**Διάρκεια ενότητας - 8 ώρες κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων θεωρίας και ασκήσεων**

**Περιεχόμενο κατάρτισης:**

**1. Κατανόηση της σύγκρουσης στις σχολικές ρυθμίσεις - 30 λεπτά  
καθοδηγούμενης συζήτησης:**

- Συνήθεις πηγές συγκρούσεων σε σχολεία με μαθητές Ρομά - **συζήτηση**
- Αναγνώριση της σημασίας της προληπτικής και εποικοδομητικής αντιμετώπισης των συγκρούσεων - **πρακτική άσκηση**

**2. Αρχές επίλυσης συγκρούσεων - 60 λεπτά θεωρία και πρακτική:**

- Η **Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -** σημασία της ενεργητικής ενσυναίσθησης, της κατανόησης των προοπτικών στην επίλυση συγκρούσεων - **θεωρία** ακρόασης και της
- Οικοδόμηση εμπιστοσύνης και σχέσης με τους μαθητές, τους συναδέλφους και τις οικογένειες για την πρόληψη και την επίλυση συγκρούσεων - **θεωρία και πρακτική άσκηση**
- Προώθηση μιας κουλτούρας σεβασμού, συνεργασίας και ανοιχτής επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα- **πρακτικές ασκήσεις**

### **3. Προληπτικές στρατηγικές για την πρόληψη των συγκρούσεων - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Καθιέρωση σαφών προσδοκιών, κανόνων και διαδικασιών για την πρόληψη των συγκρούσεων
- Εφαρμογή επανορθωτικών πρακτικών και πλαισίων επίλυσης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον
- Ενθάρρυνση της θετικής συμπεριφοράς και των αλληλεπιδράσεων με σεβασμό μεταξύ των μαθητών μέσω προγραμμάτων κοινωνικής-συναισθηματικής μάθησης

### **4. Τεχνικές αποκλιμάκωσης - 90 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Αναγνώριση πρώιμων ενδείξεων σύγκρουσης και πιθανών εκλυτικών παραγόντων
- Στρατηγικές για την ηρεμία κλιμακούμενων καταστάσεων και τη διάχυση της έντασης
- Διατήρηση της ψυχραιμίας, ουδετερότητα και μοντελοποίηση θετικής συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια συγκρούσεων

### **5. Επικοινωνιακές δεξιότητες για την επίλυση συγκρούσεων - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας για την αντιμετώπιση συγκρούσεων με μαθητές Ρομά και οικογένειες

- Χρήση μη λεκτικών ενδείξεων, τόνου φωνής και γλώσσας του σώματος για να μεταδώσετε ενσυναίσθηση και κατανόηση
- Υποβολή ερωτήσεων ανοικτού τύπου, παράφραση και αναζήτηση διευκρινίσεων για τη διευκόλυνση του εποικοδομητικού διαλόγου

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## **6. Πολιτισμική ευαισθησία στην επίλυση συγκρούσεων - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Κατανόηση των πολιτισμικών προτύπων, των αξιών και των τρόπων επικοινωνίας των μαθητών και των οικογενειών Ρομά
- Σεβασμός της διαφορετικότητας και προώθηση της συμμετοχικότητας στις διαδικασίες επίλυσης συγκρούσεων
- Εξέταση των πολιτισμικών παραγόντων κατά την αντιμετώπιση των συγκρούσεων για τη διασφάλιση της δικαιοσύνης και της ισότητας

## **7. Συνεργατική επίλυση προβλημάτων - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Εμπλοκή όλων των ενδιαφερομένων στη διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών, των γονέων και των μελών της κοινότητας
- Ενθάρρυνση της συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων και αναζήτηση αμοιβαία επωφελών λύσεων
- Οικοδόμηση συναίνεσης και εργασία προς την κατεύθυνση βιώσιμων λύσεων που αντιμετωπίζουν τα υποκείμενα ζητήματα

## **8. Αυτοφροντίδα και ευημερία - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις::**

- Αναγνώριση του αντίκτυπου των συγκρούσεων στην προσωπική ευημερία και την επαγγελματική πρακτική
- Εξάσκηση στρατηγικών αυτοφροντίδας για τη διαχείριση του άγχους, τη διατήρηση της ανθεκτικότητας και την πρόληψη της επαγγελματικής εξουθένωσης

- από και πηγές  
αντιμετώπιση δύσκολων συγκρούσεων

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

Αναζήτηση υποστήριξης συναδέλφους, μέντορες ψυχικής υγείας κατά την

Αναπτύσσοντας δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων, καλλιεργώντας θετικές σχέσεις και προωθώντας μια κουλτούρα σεβασμού και κατανόησης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον για τους μαθητές Ρομά. Μέσω προληπτικών στρατηγικών, αποτελεσματικής επικοινωνίας και πολιτισμικής ευαισθησίας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντιμετωπίζουν εποικοδομητικά τις συγκρούσεις, να οικοδομούν εμπιστοσύνη και να ενδυναμώνουν τους μαθητές να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές τους. Δίνοντας προτεραιότητα στη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και την αυτοφροντίδα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις με αυτοπεποίθηση και να συμβάλλουν σε μια αρμονική σχολική κοινότητα όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να ευδοκιμήσουν ακαδημαϊκά και κοινωνικά.





Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Ενότητα κατάρτισης 4:

### Επικοινωνιακές

### και διαπολιτισμική

### δεξιότητες

### επικοινωνία για εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε σχολεία με μαθητές Ρομά

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα έχει ως στόχο:

1. Βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και της διαπολιτισμικής ικανότητας των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολεία με μαθητές Ρομά.
2. Ανάπτυξη αποτελεσματικής επικοινωνίας και διαπολιτισμικής κατανόησης για την οικοδόμηση θετικών σχέσεων, την προώθηση της συμμετοχικότητας και την προώθηση της ακαδημαϊκής επιτυχίας σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
3. Εξερευνήστε στρατηγικές επικοινωνίας, ανάπτυξη διαπολιτισμικών ικανοτήτων, πολιτισμική ευαισθητοποίηση και πρακτικές συμβουλές για τη βελτίωση της επικοινωνίας με τους μαθητές Ρομά και τις οικογένειές τους.

### Διάρκεια ενότητας - 8 ώρες κατάρτισης

### Περιεχόμενο ενότητας:

#### 1. Σημασία της επικοινωνίας στις σχολικές ρυθμίσεις - 30 λεπτά καθοδηγούμενης συζήτησης:

- Αναγνώριση του αντίκτυπου της αποτελεσματικής επικοινωνίας στη δέσμευση των μαθητών, στα κίνητρα και στις ακαδημαϊκές επιδόσεις
- Διερεύνηση των προκλήσεων και των ευκαιριών της επικοινωνίας σε πολυπολιτισμικά σχολικά περιβάλλοντα

#### 2. Δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς - 90 λεπτά θεωρίας και πρακτικές ασκήσεις:

- Τεχνικές Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των ενεργητικής ακρόασης για την ενίσχυση της κατανόησης και της εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά - ενσυναίσθησης - **20 λεπτά**  
**θεωρία**

- Στρατηγικές διεκδικητικής επικοινωνίας για την έκφραση αναγκών και τον καθορισμό ορίων - **20 λεπτά** θεωρία

- Μη λεκτικές ενδείξεις επικοινωνίας και γλώσσα του σώματος για τη μετάδοση σεβασμού και κατανόησης - **20 λεπτά** θεωρία

- **Πρακτικές ασκήσεις για τις νέες δεξιότητες - 30 λεπτά**

### **3. Διαπολιτισμική επικοινωνιακή επάρκεια - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Ορισμός της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και η σημασία της σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα - **θεωρία**

- Ανάπτυξη διαπολιτισμικής ευαισθησίας και συνειδητοποίηση των πολιτισμικών διαφορών - **θεωρία**

- Ανάπτυξη πολιτισμικής ικανότητας μέσω αυτοαναστοχασμού, μάθησης και προσαρμογής - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

### **4. Πολιτισμική ευαισθητοποίηση και ευαισθησία - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Κατανόηση του πολιτισμικού υπόβαθρου, των αξιών και των παραδόσεων των μαθητών και των οικογενειών Ρομά - - **θεωρία**

- Αναγνώριση του αντίκτυπου των πολιτισμικών παραγόντων στο στυλ και τις προτιμήσεις επικοινωνίας - **θεωρία**

- Αποφυγή στερεοτύπων, προκαταλήψεων και υποθέσεων στις διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

### **5. Οικοδόμηση θετικών σχέσεων με μαθητές και οικογένειες Ρομά - 60 λεπτά - θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- **Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά - αμοιβαίου** Εγκαθίδρυση εμπιστοσύνης, σχέσης και σεβασμού μέσω

αποτελεσματικής επικοινωνίας - **θεωρία**

- Εμπλοκή των οικογενειών Ρομά ως εταίρων στην εκπαίδευση των παιδιών τους μέσω ανοιχτού διαλόγου και συνεργασίας - συζήτηση **και πρακτικές ασκήσεις**
- Δημιουργία ενός φιλόξενου και χωρίς αποκλεισμούς σχολικού περιβάλλοντος που εξυμνεί τη διαφορετικότητα και προάγει το ανήκειν - **θεωρία και πρακτικές ασκήσεις**

#### **6. Επίλυση επικοινωνιακών προκλήσεων - 90 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Στρατηγικές για την αντιμετώπιση των γλωσσικών εμποδίων και την προώθηση της γλωσσικής πρόσβασης των φοιτητών Ρομά -**θεωρία**
- Αντιμετώπιση της κακής επικοινωνίας, των παρεξηγήσεων και των συγκρούσεων με πολιτισμικά ευαίσθητο τρόπο - **θεωρία**
- Αναζήτηση υποστήριξης από διερμηνείς, πολιτιστικούς διαμεσολαβητές ή κοινοτικούς πόρους - **συζήτηση και πρακτικές ασκήσεις**

#### **7. Στρατηγικές διαπολιτισμικής επικοινωνίας - 60 λεπτά θεωρία και πρακτικές ασκήσεις:**

- Προσαρμογή των στυλ και των προσεγγίσεων επικοινωνίας ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών Ρομά - **-θεωρία**
- Χρήση παραμυθιών, οπτικών βοηθημάτων και πρακτικών δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της κατανόησης και της εμπλοκής -**θεωρία**
- Ενθάρρυνση της φωνής, της συμμετοχής και της αυτοέκφρασης των μαθητών στην τάξη - **συζήτηση και πρακτικές ασκήσεις**

#### **8. Επαγγελματική ανάπτυξη και συνεχής μάθηση - παρουσίαση 30 λεπτών και καθοδηγούμενη συζήτηση:**

- Συμμετοχή σε διαπολιτισμική εκπαίδευση, εργαστήρια και ευκαιρίες

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

επαγγελματικής ανάπτυξης  
Αναστοχασμός των  
προσωπικών

προκαταλήψεων, παραδοχών και προτύπων επικοινωνίας για την ενίσχυση της  
διαπολιτισμικής ικανότητας

- Συνεργασία με συναδέλφους, μέντορες και πολιτισμικούς εμπειρογνώμονες για την  
ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και γνώσεων

Με την τελειοποίηση των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων, την ανάπτυξη της  
διαπολιτισμικής ικανότητας και την προώθηση της πολιτισμικής συνείδησης, οι  
εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό και χωρίς  
αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον για τους μαθητές Ρομά. Μέσω της  
αποτελεσματικής επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού της  
πολιτισμικής ποικιλομορφίας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να οικοδομήσουν ισχυρές  
σχέσεις, να προωθήσουν την ακαδημαϊκή επιτυχία και να ενδυναμώσουν τους  
μαθητές Ρομά ώστε να ευδοκιμήσουν στο σχολείο και πέρα από αυτό. Με την  
υιοθέτηση στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας, τη συνεχή μάθηση και τη  
δέσμευση για συμμετοχικότητα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επηρεάσουν θετικά τις  
εκπαιδευτικές εμπειρίες και τα αποτελέσματα των μαθητών Ρομά σε πολυπολιτισμικά  
σχολικά περιβάλλοντα.



## Ενίσχυση

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Ενότητα κατάρτισης 5: της συναισθηματικής νοημοσύνης για

### εκπαιδευτικούς που εργάζονται με παιδιά Ρομά

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα στοχεύει στα εξής:

1. Να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να ενισχύσουν τη συναισθηματική τους νοημοσύνη όταν εργάζονται με παιδιά Ρομά.
2. Κατανοήστε και διαχειριστείτε αποτελεσματικά τα συναισθήματά σας για να δημιουργήσετε ένα πιο περιεκτικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον για τους μαθητές Ρομά.
3. Βελτιωμένα ακαδημαϊκά αποτελέσματα και συνολική ευημερία.

### Διάρκεια ενότητας - 8 ώρες κατάρτισης

### Περιεχόμενο ενότητας:

#### 1. Εισαγωγή στη συναισθηματική νοημοσύνη - 60 λεπτά θεωρία και συζήτηση

- Ορισμός και συνιστώσες της συναισθηματικής νοημοσύνης - **θεωρία**
- Σημασία της συναισθηματικής νοημοσύνης στη διδασκαλία και τη μάθηση - **θεωρία και συζήτηση**
- Επίδραση της συναισθηματικής νοημοσύνης στην επιτυχία των μαθητών, ιδίως των παιδιών Ρομά - **θεωρία και συζήτηση**

#### 2. Κατανόηση της κοινότητας των Ρομά - 60 λεπτά καθοδηγούμενη συζήτηση

- Προκλήσεις και εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα παιδιά Ρομά στην εκπαίδευση
- Στερεότυπα και παρανοήσεις γύρω από τα παιδιά Ρομά

#### 3. Ανάπτυξη αυτογνωσίας και αυτορρύθμισης - 120 λεπτά θεωρία και συζήτηση

- Τεχνικές για την αναγνώριση και την αποτελεσματική διαχείριση των

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

- του άγχους

εργάζονται με διαφορετικούς μαθητικούς πληθυσμούς

- Αναστοχαστικές πρακτικές για την ενίσχυση της προσωπικής και επαγγελματικής  
ανάπτυξης

συναισθημάτων

Στρατηγικές διαχείρισης  
για εκπαιδευτικούς που

#### **4. Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και διαπροσωπικών δεξιοτήτων - 120 λεπτά θεωρία και συζήτηση**

- Σημασία της ενσυναίσθησης στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης με τους  
μαθητές

- Στρατηγικές επικοινωνίας για αποτελεσματική αλληλεπίδραση με παιδιά Ρομά και  
οικογένειες

- Διδακτικές πρακτικές που ανταποκρίνονται πολιτισμικά για τη δημιουργία ενός  
περιβάλλοντος τάξης χωρίς αποκλεισμούς

#### **5. Προώθηση της συναισθηματικής νοημοσύνης στην τάξη - 120 λεπτά θεωρία και συζήτηση**

- Δημιουργία ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος για όλους  
τους μαθητές

- Εφαρμογή δραστηριοτήτων κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης για την ανάπτυξη  
της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών

- Συνεργασία με συναδέλφους και γονείς για την υποστήριξη της συναισθηματικής  
ευημερίας των παιδιών Ρομά

Ενισχύοντας τη συναισθηματική τους νοημοσύνη, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να  
υποστηρίξουν καλύτερα τις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών Ρομά και να  
δημιουργήσουν ένα σχολικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς, όπου κάθε μαθητής  
μπορεί να ευδοκιμήσει ακαδημαϊκά και συναισθηματικά. Αυτή η ενότητα παρέχει  
πρακτικές στρατηγικές και εργαλεία για τους εκπαιδευτικούς ώστε να αναπτύξουν τη

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -  
νοημοσύνη  
θετικές  
Ρομά, οδηγώντας τελικά σε βελτιωμένα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και ευημερία για  
όλους.

συναισθηματική τους  
και να καλλιεργήσουν  
σχέσεις με τους μαθητές

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## ΤΕΜΠΛΑΤΕΣ





Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Πρότυπο μαθήματος

**Τίτλος μαθήματος:** Θέμα και τίτλος του μαθήματος

### Δραστηριότητα 1 - Προετοιμασία μαθήματος

Παρακαλούμε, ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα για να προετοιμάσετε το μάθημά σας

**Διάρκεια του μαθήματος/μονάδας μαθήματος:** Εκτιμήστε πόσα λεπτά απαιτούνται για κάθε ενότητα αυτού του μαθήματος/της ενότητας μαθήματος.

**Επίπεδο βαθμίδας:** Τι τάξη είναι οι μαθητές σας;

**Στόχος(-οι) του μαθήματος:**

Θέστε σαφείς, μετρήσιμους στόχους για το μάθημα. Τι πρέπει να γνωρίζουν και να μπορούν να κάνουν οι μαθητές στο τέλος του μαθήματος;

**Μέθοδοι που σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε για να παραδώσετε το μάθημά σας**

Παρακαλούμε, επιλέξτε μεθόδους χωρίς αποκλεισμούς και σχεδιάστε δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στυλ. Παρέχετε επιλογές στους μαθητές να επιδεικνύουν την κατανόηση με διάφορα μέσα (π.χ. οπτικά, ακουστικά, κιναισθητικά). Προγραμματίστε εκ των προτέρων την τροποποίηση των εργασιών ή την παροχή πρόσθετης υποστήριξης, εάν χρειάζεται, για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες.

**Παρακαλώ, περιγράψτε λεπτομερώς:**

- Πώς **Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -** διασφαλίζετε ότι κάθε δραστηριότητα που σχεδιάζετε συμβάλλει άμεσα στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος. Οι δραστηριότητες θα πρέπει να παρέχουν στους μαθητές ευκαιρίες να εξασκηθούν στις δεξιότητες και τις έννοιες που στοχεύουν στο μάθημα.
- Πώς σκοπεύετε να οργανώσετε το μάθημά σας ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν ισότιμα όλη την ώρα;
- Πώς σκοπεύετε να εμπλακείτε στο μάθημα ειδικά με τους Ρομά μαθητές σας;

### **Απαιτούμενα υλικά:**

- Καταγράψτε όλα τα υλικά που απαιτούνται για το μάθημα, συμπεριλαμβανομένων τυχόν παρουσιάσεων, βιβλίων, φυλλαδίων, πολυμέσων κ.λπ.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

## Δραστηριότητα 2 - Περίγραμμα μαθήματος

Παρακαλούμε, αναπτύξτε το μάθημά σας χρησιμοποιώντας το παρακάτω πρότυπο:

Εκτιμώμενος χρόνος σε λεπτά	Δραστηριότητες στην τάξη	Μέσα και μέτρα	Αναμενόμενα αποτελέσματα
3 λεπτά	<p><b>1. Εισαγωγή:</b></p> <p>Δημιουργήστε περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς, ενεργοποιήστε και εστιάστε την τάξη, Παρουσιάστε σύντομα το θέμα για να προσελκύσετε το ενδιαφέρον των μαθητών, Δώστε μια επισκόπηση του τι θα μάθουν και ποιες δραστηριότητες θα εκτελέσουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	<p>Παρακαλώ, περιγράψτε πώς θα δημιουργήσετε περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς στην τάξη και πώς σκοπεύετε να κρατήσετε τους μαθητές σας απασχολημένους; Δώστε πρακτικές λεπτομέρειες. Πώς θα μετρήσετε ότι έχετε επιτύχει τα προσδοκώμενα αποτελέσματά σας;</p>	<p>Οι μαθητές γνωρίζουν το θέμα και τι αναμένεται από αυτούς κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>

**Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
 εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
 εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -**

<p><b>10 λεπτά</b></p>	<p><b>2. Παρουσίαση:</b></p> <p>-Παρουσιάζετε το κύριο περιεχόμενο του μαθήματος χρησιμοποιώντας διάφορες μεθόδους διδασκαλίας, όπως διάλεξη, επίδειξη, συζήτηση.</p> <p>-Να αναλύετε τις έννοιες σε κατανοητά μέρη και να τις παρουσιάζετε λεπτομερώς στους μαθητές.</p> <p>-Χρησιμοποιήστε οπτικό υλικό (σε χαρτί ή σε απευθείας σύνδεση), ακουστικές ή/και κινησιολογικές δραστηριότητες για να</p>	<p>Παρακαλώ, περιγράψτε πώς σκοπεύετε να παρουσιάσετε το περιεχόμενο του μαθήματος στους μαθητές σας, ποιες μεθόδους διδασκαλίας και οπτικοποίησης θα χρησιμοποιήσετε ώστε οι μαθητές σας να παραμείνουν αφοσιωμένοι στην παρουσίασή σας.</p> <p>Πώς μπορείτε να μετρήσετε ότι παραδώσατε το μάθημα αποτελεσματικά και ότι οι μαθητές σας ήταν διαρκώς αφοσιωμένοι και συγκεντρωμένοι;</p>	<p>Ο δάσκαλος μεταφέρει αποτελεσματικά το κύριο περιεχόμενο του μαθήματος στους μαθητές και διατηρεί τη δέσμευσή τους, ενώ ανταποκρίνεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις.</p>
------------------------	--	--	--

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των  
εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των  
εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

	διατηρήσετε την εμπλοκή και την προσοχή των μαθητών.		
15 λεπτά	<p><b>3.</b> <b>Δραστηριότητες</b> :</p> <p>-Να περιλαμβάνει δραστηριότητες ή ασκήσεις που ενισχύουν τους στόχους του μαθήματος και ανταποκρίνονται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στυλ.</p> <p>-Ενσωματώστε ομαδική εργασία, ατομική εξάσκηση ή πρακτικές δραστηριότητες ανάλογα με την περίπτωση.</p> <p>-Προγραμματίστε εκ των προτέρων την τροποποίηση</p>	<p>Περιγράψτε λεπτομερώς τις δραστηριότητες που σκοπεύετε να εκτελέσετε με τους μαθητές σας. Πώς μετράτε ότι οι δραστηριότητες ή οι ασκήσεις που σχεδιάσατε:</p> <p>- ενισχύουν τους στόχους του μαθήματος, - να ανταποκρίνονται σε διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στυλ, - δίνουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής και επίδοσης σε όλους τους μαθητές;</p>	<p>Οι μαθητές συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία και έχουν ίσες ευκαιρίες για ουσιαστική εξάσκηση και εφαρμογή του περιεχομένου του μαθήματος με τους συμμαθητές τους.</p>

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

	των εργασιών ή την παροχή πρόσθετης υποστήριξης, όπως απαιτείται για ορισμένους από τους μαθητές.		
7 λεπτά	<p><b>4. Αξιολόγηση:</b></p> <p>-Περιγράψτε πώς θα αξιολογηθεί η κατανόηση των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος,</p> <p>-Τι είδους στρατηγικές διαμορφωτικής αξιολόγησης θα συμπεριλάβετε;</p>	<p>Παρακαλούμε, περιγράψτε λεπτομερώς τις μεθόδους αξιολόγησης που σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε για το μάθημα αυτό, ιδίως την υποστηρικτική διαμορφωτική αξιολόγηση που σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε.</p>	<p>Οι μαθητές δείχνουν καλό επίπεδο κατανόησης του μαθησιακού περιεχομένου και αισθάνονται ότι υποστηρίζονται στη μαθησιακή τους πορεία.</p>
5 λεπτά	<p><b>5. Κλείσιμο:</b></p> <p>-Συνοψίστε τα βασικά σημεία του μαθήματος.</p>	<p>Παρακαλώ, ετοιμάστε την περίληψη του μαθήματος και περιγράψτε:</p>	<p>Οι μαθητές ενδιαφέρονται για το θέμα του μαθήματος, γνωρίζουν την πρακτική εφαρμογή των νέων γνώσεων</p>

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -

	<p>-Συνδέστε το μάθημα με εφαρμογές στην πραγματική ζωή ή με μελλοντική μάθηση.</p> <p>-Αναθέστε τυχόν εργασίες για το σπίτι ή εργασίες ανεξάρτητης εξάσκησης που σχετίζονται με το μάθημα.</p>	<p>-Πώς συνδέετε το μάθημά σας με τις εφαρμογές της νέας γνώσης στην πραγματική ζωή ή με μια μελλοντική μάθηση;</p> <p>-Ποιες δραστηριότητες σκοπεύετε να αναθέσετε στους μαθητές πέρα από αυτό το μάθημα;</p> <p>-Πώς μετράτε το κίνητρο του μαθητή σας να μάθει περισσότερα;</p>	<p>και έχουν κίνητρο να μάθουν περισσότερα.</p>
--	---	--	---